

## Scenariusz lekcji matematyki – klasa 5

**Temat:** „*Magiczne przesuwanie przecinka – podróż po krainie mnożenia przez 10, 100, 1000*”

**Czas:** 45 minut

### 1. Cele lekcji

**Cele ogólne (zgodne z podstawą programową):**

**V. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń:**

- mnoży ułamki dziesiętne w pamięci (w najprostszych przykładach)

**XIV. Zadania tekstowe. Uczeń:**

- czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe
- rozwiązuje zadania praktyczne z wykorzystaniem działań na ułamkach dziesiętnych

**Cele szczegółowe (językiem ucznia – OK):**

Uczeń:

- wie, co się dzieje z liczbą przy mnożeniu przez 10, 100, 1000
- potrafi przesuwać przecinek w prawo
- rozwiązuje proste zadania w pamięci
- stosuje wiedzę w zadaniach praktycznych

**Kryteria sukcesu (NaCoBeZU):**

- przesuwać przecinek o odpowiednią liczbę miejsc
- poprawnie obliczam przykłady typu  $3,5 \times 10$
- rozwiązuję zadanie tekstowe z mnożeniem ułamków dziesiętnych

### 2. Metody i formy pracy

- pogadanka
- praca indywidualna i w parach
- gry dydaktyczne
- praca z TIK (matzoo.pl)

### 3. Środki dydaktyczne

- tablica / projektor

- karty pracy
- komputer/tablet
- zadania z matzoo.pl (mnożenie przez 10, 100, 1000)

#### 4. Przebieg lekcji

##### ♦ I. Wstęp (ok. 10 min)

##### 1. Czynności organizacyjne

- sprawdzenie obecności
- przygotowanie do lekcji

##### 2. Wprowadzenie – sytuacja problemowa

Nauczyciel opowiada historię:

„Wyobraźcie sobie, że jesteście w *krainie przecinka*. Przecinek ma magiczną moc – może się przesuwać! Ale tylko wtedy, gdy pomnożymy liczbę przez 10, 100 lub 1000.”

##### Pytania naprowadzające:

- Co się stanie z liczbą  $2,5 \times 10$ ?
- Czy liczba rośnie czy maleje?

👉 Uczniowie zgadują – aktywizacja wiedzy.

##### 3. Podanie celów lekcji (OK):

Dziś nauczycie się szybko mnożyć liczby dziesiętne przez 10, 100 i 1000 – bez pisania działań.

##### ♦ II. Część główna (ok. 25 min)

##### 1. Odkrywanie zasady (8 min)

Nauczyciel zapisuje przykłady:

- $2,5 \times 10 = 25$
- $2,5 \times 100 = 250$
- $2,5 \times 1000 = 2500$

##### Wniosek uczniów:

👉 przecinek przesuwamy w prawo:

- o 1 miejsce ( $\times 10$ )
- o 2 miejsca ( $\times 100$ )
- o 3 miejsca ( $\times 1000$ )

## 2. Gra dydaktyczna: „Wyścig przecinków” (5 min)

### Zasady:

- uczniowie pracują w parach
- jeden uczeń losuje kartę (np.  $4,7 \times 100$ )
- drugi odpowiada
- poprawna odpowiedź = krok do przodu na planszy

👉 wygrywa para, która szybciej dotrze do mety

## 3. Praca z matzoo.pl ( min)

Uczniowie rozwiązują zadania online (np. na tabletach lub wspólnie na tablicy):

- mnożenie przez 10, 100, 1000

### Element oceniania kształtującego:

- uczniowie sprawdzają poprawność na bieżąco
- informacja zwrotna: „Co zrobiłeś dobrze? Co poprawić?”

## 4. Zadanie tekstowe (3 min)

### Przykład:

Butelka soku ma pojemność 1,5 l. Ile litrów soku jest w 100 takich butelkach?

Uczeń:

- odczytuje dane
- zapisuje działanie:  $1,5 \times 100$
- oblicza: 150 l

## ♦ III. Podsumowanie (ok. 7 min)

### 1. Rozmowa podsumowująca:

- Co się dzieje z przecinkiem?
- Kiedy przesuwamy go o 2 miejsca?

### 2. Mini-quiz (ustny):

- $3,2 \times 10 = ?$
- $0,7 \times 100 = ?$
- $5,01 \times 1000 = ?$

♦ **IV. Ocena pracy uczniów (ok. 3 min)**

**Elementy oceniania kształtującego:**

- ✓ pochwała za aktywność
- ✓ wskazanie błędów i poprawy
- ✓ samoocena uczniów - “światła”:  
czerwone - jeszcze nie rozumiem  
żółte - trochę rozumiem  
zielone - umiem dobrze

**5. Zadanie rozwijające (do domu, nie na ocenę)**

- ćwiczenia z matzoo.pl (mnożenie przez 10, 100, 1000).

Kamila Jasik - Gręźlikowska

nauczyciel matematyki SP im. Romualda Traugutta w Zegartowicach