

Scenariusz lekcji — Porównywanie ułamków o tych samych mianownikach (klasa 4) z wykorzystaniem strony Matzoo.pl

Czas trwania: 45 minut

Temat: Porównywanie ułamków o tych samych mianownikach

Klasa 4

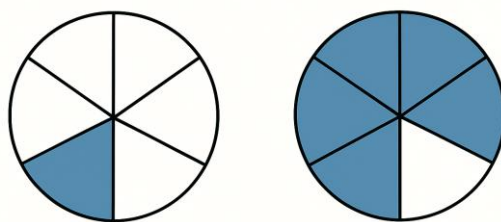
Materiały:

- komputery/tablety lub tablica interaktywna,
- strona: <https://www.matzoo.pl>,
- papierowe koła lub paski papieru (opcjonalnie),
- zeszyty.

Część wstępna – 5 minut

1. Nauczyciel na tablicy pokazuje dwa takie same koła. Każde dzieli na 6 części:

- w pierwszym koloruje **1 część**,
- w drugim **5 części**



2. Pytania do uczniów:

- Jak zapisać pokolorowane części jako ułamki? ($1/6$ i $5/6$)

$$\frac{5}{6} \quad \frac{1}{6}$$

- Który ułamek jest większy? Dlaczego?

3. Wprowadzenie zasady: **Jeśli mianowniki są takie same, większy ułamek to ten z większym licznikiem.**

Rozwinięcie tematu z użyciem Matzoo – 30 minut

1. Nauczyciel uruchamia na tablicy: Matzoo - klasa 4– Ułamki – porównywanie ułamków o tym samym mianowniku i omawia pierwsze przykłady (<https://www.matzoo.pl/klasa4/porownywanie-ulamkow-o-tych-samych-mianownikach> 21 94)
2. Uczniowie obserwują, że:
 - jeśli mianowniki są równe → porównujemy liczniki.
3. Uczniowie udzielają odpowiedzi ustnie, np.
 - $2/7$ czy $5/7$?
 - $3/8$ czy $1/8$
4. Nauczyciel formułuje regułę: **Porównujemy tylko liczniki, jeśli mianowniki są takie same.**
5. Nauczyciel rozdaje uczniom karteczki w trzech kolorach: zielony, czerwony i żółty. Wyświetla kolejne przykłady z Matzoo. Uczniowie podnoszą kartki: zielona = „pierwszy ułamek większy”; czerwona = „drugi większy”; żółta = „są równe”.
6. Uczniowie uruchamiają stronę internetową matzoo.pl i każdy wykonuje kolejne przykłady. Otrzymują polecenie wykonania **8 zadań**, następnie odczytują wynik i podają nauczycielowi, czy było poprawne. W razie błędu odpowiadają, dlaczego wystąpił, np. pomyliłem licznik z mianownikiem.
7. Uczniowie otrzymują polecenie zdobycia jak największej liczby ananasów ze zwróceniem uwagi, żeby było jak najmniej błędów. Nauczyciel monitoruje pracę dzieci.

Podsumowanie – 5 minut

1. Nauczyciel podsumowuje, że dzisiejsza lekcja była okazją do utrwalenia wiedzy poprzez interaktywne zadania na platformie Matzoo, która pozwoliła nam w praktyczny sposób przećwiczyć poznane wcześniej umiejętności. Uczniowie przypomnieli sobie, jak wyglądają koła podzielone na równe części oraz jak zaznaczać ułamki na diagramach. Dzięki zadaniom wizualnym mogliśmy zobaczyć, jak licznik i mianownik wpływają na wielkość ułamka
2. Szybki quiz podsumowujący (można ustnie lub pisemnie)
 - Co ma znaczenie przy porównywaniu ułamków?
 - Kiedy ułamki są równe?
 - Co w ułamku oznacza mianownik?
 - Co w ułamku oznacza licznik?
 - Co większe: $4/6$ czy $4/8$? Dlaczego?
 - Ile części ma koło podzielone na „ósme”?
 - Czy $3/6 = 4/6$? Wyjaśnij.
3. Nauczyciel może ponownie wrócić na chwilę do Matzoo i wykonać jedno zadanie na tablicy jako podsumowanie.

5. Praca domowa. Dla chętnych lub całej klasy: **Na stronie Matzoo wykonaj 10 dowolnych przykładów z tematu: „Porównywanie ułamków o tym samym mianowniku”.** Zapisz trzy wybrane zadania i ich rozwiązania w zeszyście.