

## KONSPEKT ZAJĘĆ

### Zajęcia rozwijające kompetencje matematyczne dla klas 3

**Prowadzący:** mgr Wioletta Oćwieja

**Data:** marzec 2024r.

**Uczestnicy:** uczniowie uczęszczający na zajęcia rozwijające z matematyki

**Temat:** Mnożenie i dzielenie w zakresie 100. Rozwiązywanie złożonych zadań z treścią.

**Cel ogólny:** Kształtowanie i rozwijanie kompetencji matematycznych oraz informatycznych.

#### **Cele – przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- doskonali technikę mnożenia i dzielenia w zakresie 100,
- dokonuje analizy treści zadania,
- rozpoznaje figury geometryczne,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest spostrzegawczy i biegle dokonuje obliczeń,
- sprawnie korzysta z zasobów strony dziennika elektronicznego (Librus) oraz z zasobów stron <https://www.matzoo.pl/>,

**Środki dydaktyczne:** karty pracy do gry BINGO, zasoby strony <https://www.matzoo.pl/>, karty do samooceny, laptopy.

**Metody pracy:** zbiorowa jednolita, indywidualna.

**Formy pracy:** słowna, instruktaż, ćwiczebna.

#### **Przebieg zajęć:**

1. Czynności organizacyjne n-eł, sprawdzenie obecności, słowne wprowadzenie uczniów do tematu.
2. N-eł zapisuje na tablicy 20 liczb, uczniowie spośród nich wybierają 9 i zapisują je na otrzymanych kartach. Następnie słuchają działań z zakresu tabliczki mnożenia i dzielenia do 100 wypowiedzianych przez n-eł, jeżeli mają zapisany na swojej karcie wynik tego mnożenia, wówczas zaznaczają go kółkiem. Osoba, która jako pierwsza zaznaczy wszystkie pola na swojej karcie wygrywa rozgrywkę o czym daje znać innym uczestnikom mówiąc BINGO!!!


3. Przypomnienie etapów rozwiązywania zadań z treścią, indywidualne porządkowanie rozsypanki zdaniowej:

1. Uważnie czytam treść zadania.
2. Analizuję treść – szukam liczby dane i niewiadomą.
3. Układam i rozwiązuję działanie.
4. Układam odpowiedź na pytanie.

4. Wspólne rozwiązywanie zadania z treścią. Odczytywanie treści przez uczniów, wspólna analiza treści zadania, wybieranie kolejno chętnych uczniów, którzy zapisują na tablicy rozwiązanie.

Mama upiekła 12 ciasteczek o smaku czekoladowym i 20 o smaku imbirowym. Poczęstowała swoimi wypiekami 4 gości. Ile ciasteczek przypadło na jednego gościa? Zapisz obliczenia oraz odpowiedź.

OBLICZENIA:

---

---



ODPOWIEDŹ: \_\_\_\_\_

5. Przerwa śródlekcyjna - dzieci wciągają powietrze nosem i wydychają długo ustami naśladując zdmuchiwanie świeczek na torcie. Następnie n-el pokazuje kolejno figury geometryczne, a dzieci wykonują ustalone sekwencje ruchowe np. trójkąt - stajemy na

palcach, kwadrat – stajemy na jednej nodze, prostokąt – podskakujemy jak piłeczki.

6. Uczniowie na laptopach logują się na swoje konta dziennika elektronicznego, gdzie w zakładce wiadomości czeka na nich wysłany przez nauczyciela link.

[https://www.matzoo.pl/klasa3/zadania-tekstowe-mnozenie\\_14\\_638](https://www.matzoo.pl/klasa3/zadania-tekstowe-mnozenie_14_638)

Jednocześnie uczniowie otrzymują instrukcję, że ich zadaniem jest zdobycie 5 ananasów.

Po wykonaniu zadania n-el ocenia pracę ucznia. Udziela pochwały słownej.

7. Na zakończenie zajęć uczniowie otwierają kolejny link przesłany przez nauczyciela za pośrednictwem dziennika elektronicznego. Jest to ćwiczenie rozwijające umiejętność dzielenia w zakresie 100. Uczniowie pracują na czas przez 2 minuty. Osiągnięty wynik uczniowie zapisują imieniem i pierwszą literą nazwiska np. Kasia K.

[https://www.matzoo.pl/klasa3/tabliczka-dzielenia-na-czas\\_14\\_735](https://www.matzoo.pl/klasa3/tabliczka-dzielenia-na-czas_14_735)

8. Uczniowie otrzymują karty z buźkami. Ich zadaniem jest samodzielna ocena własnej pracy na lekcji:

***jestem z siebie zadowolony, poszło mi dobrze***

***nie wszystko zrobiłem dobrze***

***muszę jeszcze popracować***

9. Słowne podsumowanie zajęć przez nauczyciela.