

1. *Temat:* Różne jednostki długości.

2. *Cel lekcji:* Uczeń zna i potrafi zamieniać jednostki długości: kilometr, metr, centymetr, milimetr.

3. *Metoda i forma pracy:* Pogadanka, burza mózgów, praca z całym zespołem, praca w grupach, praca w parach, praca indywidualna, metoda aktywizująca.

4. *Środki dydaktyczne:* Podręcznik, zeszyt przedmiotowy ucznia, zasoby internetowe, zeszyt ćwiczeń, karty pracy, zbiór zadań dla szkoły podstawowej.

5. *Przebieg lekcji:*

a) *Faza przygotowawcza:*

1. Przywitanie się z uczniami, sprawdzenie obecności, podanie tematu lekcji i celu.

b) *Faza realizacyjna:*

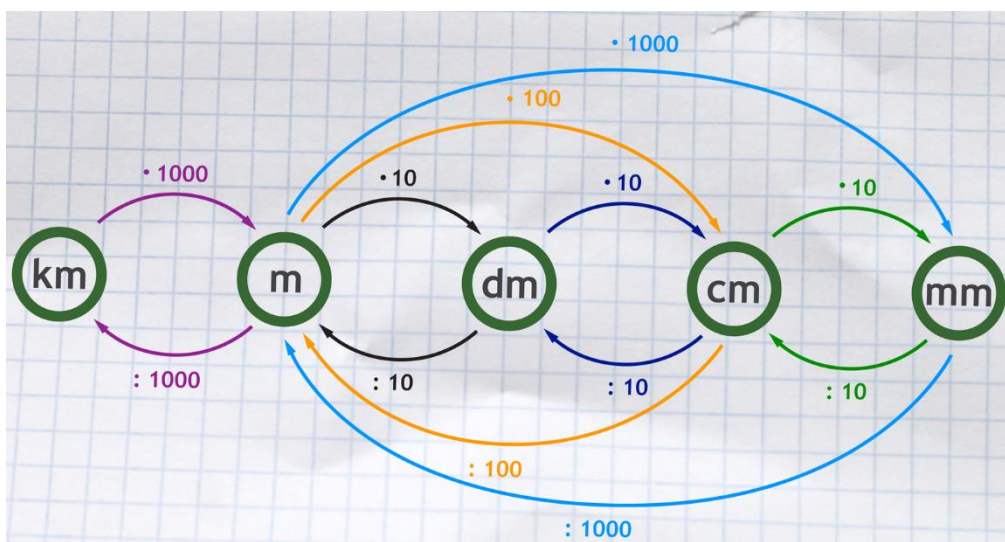
I. Zapoznanie uczniów z tematem lekcji poprzez film edukacyjny przedstawiający „Jednostki długości – wprowadzenie” <https://www.youtube.com/watch?v=38eizON3FOg> (ponad 6 min).

I. <https://moje.zpe.gov.pl/a/anonymous/D1F1UaJUB/1AZNfQQQ>

II. Nauczyciel omawia z uczniami treści przedstawione w filmie.

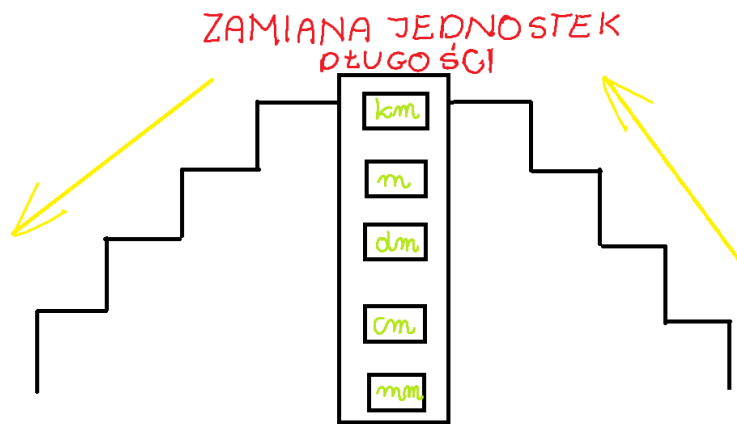
## JEDNOSTKI DŁUGOŚCI

1 centymetr (cm)	10 milimetrów (mm)
1 decymetr (dm)	10 centymetrów (cm)
1 metr (m)	10 decymetrów (dm)
1 kilometr (km)	1000 metrów (m)



→ Należy dopisać zera

← Należy odciąć zera



Łatwiej się schodzi ze schodów niż wchodzi ☺

Tak samo łatwiej się mnoży niż dzieli

PRZYKŁADY:

$$1 \text{ km} = 1000 \text{ m} \text{ czyli } 1 \cdot 1000$$

$$1 \text{ m} = 10 \text{ dm} \text{ czyli } 1 \cdot 10$$

$$1 \text{ dm} = 10 \text{ cm} \text{ czyli } 1 \cdot 10$$

$$1 \text{ cm} = 10 \text{ mm} \text{ czyli } 1 \cdot 10$$

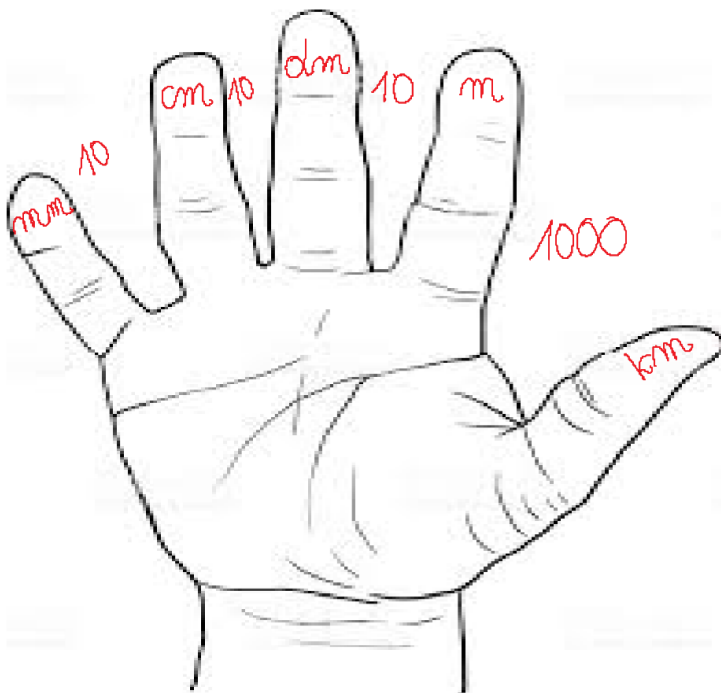
$$1 \text{ mm} = 0,1 \text{ cm} \text{ czyli } 1 \div 10$$

$$1 \text{ cm} = 0,1 \text{ dm} \text{ czyli } 1 \div 10$$

$$1 \text{ dm} = 0,1 \text{ m} \text{ czyli } 1 \div 10$$

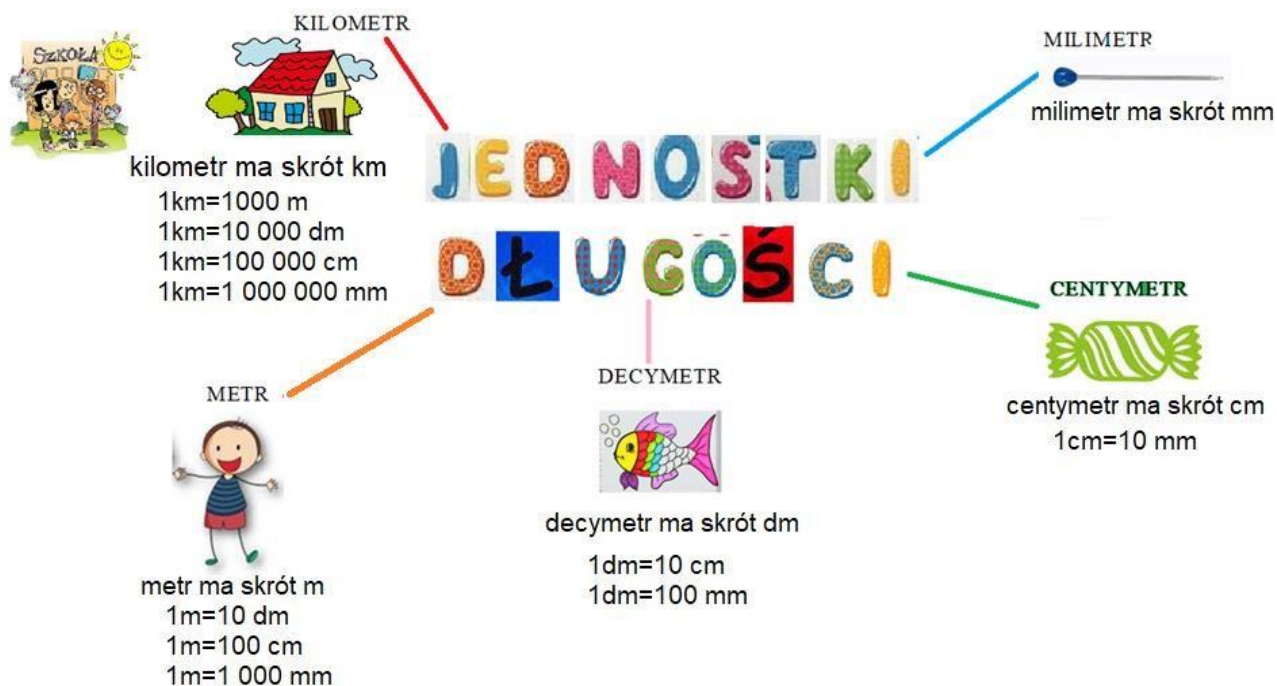
$$1 \text{ m} = 0,001 \text{ km} \text{ czyli } 1 \div 1000$$

III.



Zaczynając od kciuka prawej ręki to kilometry, potem metry, decymetry, centymetry i milimetry. Odległość między kciukiem i wskazującym jest trzy razy większa, a więc mnożymy przez 1000 idąc w lewą stronę. Natomiast odległość między palcami wskazującym, środkowym, serdecznym i małym jest mniej więcej taka sama i to oznacza, że mnożymy przez 10 idąc w lewą stronę. Idąc w prawą stronę odległości pomiędzy palcami mnożymy.

#### IV.



Nauczyciel dzieli dzieci na 5 grup, dla każdej grupy będzie jedna z kopert z obrazkami (Uczniowie dopasowują dany obrazek do odpowiedniej jednostki długości oraz wpisują ją odpowiednim kolorem, w kopertach będą obrazki w kolorowych ramkach, dzięki którym będą kojarzyć jakie są jednostki długości np. w ramkach niebieskich bakteria, główka zapałki, łza, kropla wody, wirusy, w ramkach zielonych żuczek, czekolada, batonik, łyżeczka, breloczek, w ramkach różowych zeszyt, blok rysunkowy, szuflada, grzebień, nóż, w ramkach pomarańczowych drzwi, okno, wanna, krzesło, stolik, w ramkach czerwonych odległość z domu do kościoła, odległość z domu do sklepu, odległość ze szkoły na boisko, odległość z domu do lekarza, odległość z domu do dworca PKP). Dzięki tym obrazkom każda z grup utworzy swoją mapę myśli na kartkach papieru wielkości A1 zgodną z kolorami, które wcześniej ustaliliśmy.

c) Faza podsumowująca: (ĆWICZENIA):

- I. <https://learningapps.org/display?v=pn76wen9521>
- II. <https://learningapps.org/12075737>
- III. <https://learningapps.org/3118418>
- IV. <https://learningapps.org/1326496>
- V. [https://matzoo.pl/klasa4/jednostki-dlugosci-poziom-1\\_91\\_688](https://matzoo.pl/klasa4/jednostki-dlugosci-poziom-1_91_688)
- VI. [https://matzoo.pl/klasa4/jednostki-dlugosci-poziom-2\\_91\\_689](https://matzoo.pl/klasa4/jednostki-dlugosci-poziom-2_91_689)
- VII. [https://matzoo.pl/klasa4/jednostki-dlugosci-poziom-3\\_91\\_690](https://matzoo.pl/klasa4/jednostki-dlugosci-poziom-3_91_690)

6. Czas trwania lekcji:

90 minut.