

Ropica Polska, dn. 07.04.2024 r.

Scenariusz zajęć kółka matematycznego realizowanego w

Szkole Podstawowej w Ropicy Polskiej

im. gen. Władysława Sikorskiego

Ropica Polska 70, 38-300 Gorlice

Nauczyciel realizujący scenariusz : Monika Przepióra (nauczyciel matematyki)

Temat lekcji: Jednostki miary, wagi, pieniędzy.

Cel lekcji:

- poznanie różnych jednostek miary, wagi, pieniędzy i ich skrótów (milimetr, centymetr, decymetr, metr, kilometr, gram, dekagram, kilogram, tona, złoty, grosz),
- przeliczanie poznanych jednostek,
- mierzenie długości i wagi wybranych przedmiotów za pomocą różnych przyborów (linijka, centymetr krawiecki, ekierka, miarka budowlana, waga elektroniczna, szalkowa, przeliczanie pieniędzy),
- pokazanie związku matematyki z życiem codziennym,
- dostrzeganie zależności matematycznych w otaczającym świecie,
- zdobywanie umiejętności współpracy w grupie rówieśniczej.

Metody pracy:

- metody oparte na słowie: wykład, pogadanka, opis, dyskusja;
- metody oparte na obserwacji i pomiarze: pokaz, pomiar;
- metody oparte na praktycznej działalności uczniów: zajęcia praktyczne;
- metody aktywizujące: burza mózgów, problemowa itp.

Formy: zbiorowa, praca w grupie, indywidualna.

Przebieg zajęć:

1. Zapoznanie uczniów z tematem lekcji.

2. Przypomnienie podstawowych jednostek miary oraz zależności między nimi- milimetr, centymetr, decymetr, metr, kilometr, gram, dekagram, kilogram, tona, złoty, grosz oraz odpowiadających im skrótów. Porównanie poznanych jednostek - krótszy, dłuższy, najdłuższy, lżejszy, cięższy, tańszy, droższy.

3. Prezentacja różnego rodzaju przyborów służących do pomiaru- gotowe zestawy, linijka, ekierka, taśma krawiecka, miarka budowlana, wagi elektroniczna, szalkowa, pieniądze do zabawy.

4. Omówienie poszczególnych przyborów- kto je używa, kiedy poszczególne przybory można używać ze względu na warunki pomiaru np. centymetr krawiecki.

5. Prezentacja nauczyciela, jak prawidłowo przykładać każdy z tych przyborów podczas pomiarów oraz jak odczytać wynik.

6. Ćwiczenia indywidualne i w parach:

I. Mierzenie przedmiotów za pomocą linijki, metra krawieckiego , miary budowlanej, ważenie przy pomocy wagi elektronicznej i szalkowej, przeliczanie pieniędzy. itp.

II. Ćwiczenia z wykorzystaniem serwisu Matematyczne Zoo :

https://www.matzoo.pl/klasa6/jednostki-dlugosci_38_459

https://www.matzoo.pl/klasa4/jednostki-masy_91_691

https://www.matzoo.pl/klasa4/zamien-na-zlotowki_22_164

III. Rozwiązywanie przykładów z karty pracy.

7. Podsumowanie lekcji.

Pomoce dydaktyczne:

Zestawy przyborów do pomiaru, linijka, ekierka, centymetr krawiecki, miarka budowlana, waga, pieniądze do zabawy .

Dostęp do serwisu matematyczne Zoo.

Karta pracy.

Planowane efekty (podsumowanie):

Uczeń, po zrealizowanych zajęciach:

- będzie umiał dokonać pomiaru długości, wagi, pieniędzy w praktyce,

- będzie znał pojęcie milimetra, centymetra, decymetra, metra , kilometra, grama, dekagrama, kilograma, tony, złotego, grosza oraz pozna skróty tych nazw,

- będzie potrafił przeliczać jednostki miary, wagi, pieniędzy będzie mierzył linijką, ekierką, centymetrem krawieckim, miarką budowlaną, ważył przy pomocy wagi,
- poda wynik pomiaru w milimetrach, centymetrach, decymetrach, metrach , kilometrach, gramach, dekagramach, kilogramach, tonach, złotych, groszach.

KARTA PRACY

1. Uzupełnij:

$$1 \text{ kg} = \quad \text{dag} \quad 1 \text{ dag} = 0,01 \text{ kg}$$

$$3,5 \text{ kg} = \quad \text{dag}$$

$$57 \text{ dag} = \quad \text{kg}$$

$$0,45 \text{ kg} = \quad \text{dag}$$

$$40 \text{ dag} = \quad \text{kg}$$

$$0,30 \text{ kg} = \quad \text{dag}$$

$$135 \text{ dag} = \quad \text{kg}$$

$$0,3 \text{ kg} = \quad \text{dag}$$

$$250 \text{ dag} = \quad \text{kg}$$

$$0,03 \text{ kg} = \quad \text{dag}$$

$$500 \text{ dag} = \quad \text{kg}$$

$$1 \text{ kg} = \quad \text{g} \quad 1 \text{ g} = 0,001 \text{ kg}$$

$$3,5 \text{ kg} = \quad \text{g}$$

$$57 \text{ g} = \quad \text{kg}$$

$$0,45 \text{ kg} = \quad \text{g}$$

$$40 \text{ g} = \quad \text{kg}$$

$$0,30 \text{ kg} = \quad \text{g}$$

$$135 \text{ g} = \quad \text{kg}$$

$$0,3 \text{ kg} = \quad \text{g}$$

$$250 \text{ g} = \quad \text{kg}$$

$$0,03 \text{ kg} = \quad \text{g}$$

2. Uzupełnij równości.

$$1 \text{ km} = \quad \text{m}, \quad 1 \text{ m} = \quad \text{cm} \quad 1 \text{ cm} = \quad \text{mm}$$

$$1 \text{ m} = 0,001 \text{ km}, \quad 1 \text{ cm} = \quad \text{m}, \quad 1 \text{ mm} = \quad \text{cm}$$

3. Oszacuj, ile kosztuje:

3 kg wiśni po 4,30 zł za kilogram,

2,5 kg bananów po 5,20 zł za kilogram,

0,45 kg porzeczek po 4,60 zł za kilogram.

Zapisz działanie, dzięki któremu obliczysz, ile kosztuje:

3 kg wiśni po 4,30 zł za kilogram,

2,5 kg bananów po 5,20 zł za kilogram,

0,45 kg porzeczek po 4,60 zł za kilogram.