

Scenariusz zajęć

Autor: Dominika Jałocha

Klasa	Przedmiot	Temat	Dział programowy	Podręcznik
4	Matematyka	Zamiana ułamków zwykłych na dziesiętne.	Ułamki dziesiętne	Matematyka z kluczem - Nowa Era

Ogólne cele edukacyjne

- rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem matematycznym,
- doskonalenie sprawności rachunkowej,
- wykorzystanie i tworzenie informacji,
- rozwijanie spostrzegawczości.

Cele szczegółowe:

- I. Doskonalenie umiejętności zapisywania i odczytywania ułamków dziesiętny;
- II. Uczeń zapisuje ułamek zwykły o mianowniku 10,100,1000... w postaci ułamka dziesiętnego;
- III. Uczeń zamienia ułamek zwykły o mianowniku 2,4,5,8,20,25... na ułamek dziesiętny;
- IV. Aktywizowanie uczniów poprzez zastosowanie tablicy interaktywnej.

WYMAGANIA PODSTAWOWE

Uczeń:

- zna pojęcie ułamka zwykłego i dziesiętnego;
- umie rozszerzać i skracać ułamki;

Metody nauczania

- Wykład, pogadanka
- Przykłady z życia
- Praca z całą klasą (burza mózgów)
- Ćwiczenia indywidualne

ŚRODKI DYDAKTYCZNE: TABLICA INTERAKTYWNA, PODRĘCZNIK, ĆWICZENIA

Przebieg lekcji

FAZA WPROWADZAJĄCA:

1. Czynności organizacyjne, sprawdzenie listy obecności.
2. Podanie tematu lekcji.

FAZA REALIZACYJNA:

1. Wspólne przypomnienie własności ułamków dziesiętnych i zamiany ułamków dziesiętnych na zwykłe.
 - Filmik na stronie https://www.matzoo.pl/klasa4/zamiana-ulamkow-dziesietnych-na-zwykle_22_179_video
2. Przypomnienie algorytmu rozszerzania ułamków.
3. Wytlumaczenie na podstawie przykładu zamiany ułamka zwykłego na dziesiętny.
4. Wspólne rozwiązywanie przykładów na tablicy.
 - <https://www.matzoo.pl/klasa4/22>
5. Omówienie „dobrej rady” w podręczniku. - zauważenie, że ułamki zwykłe mające charakterystyczne mianowniki 2,4,5,8,20,25 można rozszerzać przez odpowiednie liczby dzięki znajomości podstawowych dzielników liczb 10, 100, 1000.
6. Zaciekawienie uczniów ciekawostką na temat „karatów”. (Multibook)
7. Przedstawienie przykładu zamiany ułamków zwykłych na dziesiętne i na odwrót w życiu codziennym np. w przepisach kulinarnych i gotowaniu.

FAZA PODSUMOWUJĄCA:

1. Nauczyciel prosi uczniów o rozwiązanie zadań dotyczących zamiany ułamków zwykłych na dziesiętne - praca w ćwiczeniach.
2. Podsumowanie lekcji, czas na pytania.