

Scenariusz zajęć w klasie 2

Temat dnia: Dwanaście miesięcy.

Cel ogólny:

- Posługuje się nazwami wszystkich miesięcy i potrafi przyporządkować je do kolejnych pór roku.

Cele operacyjne

W wyniku podjętych działań uczeń:

- charakteryzuje i nazywa poszczególne pory roku,
- głośno wypowiada się na temat swoich upodobań i potrafi je uargumentować,
- czyta głośno drukowany tekst,
- potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące przeczytanego tekstu,
- potrafi odnaleźć w tekście niezbędne informacje,
- potrafi wyjaśnić skojarzenia i przenośnie zastosowane w wierszu,
- potrafi odczytać tekst z podziałem na role,
- zna nazwy kolejnych miesięcy i potrafi je wymienić w kolejności,
- potrafi posługiwać się kalendarzem kołowym,
- zna nazwy miesięcy, w których zmieniają się pory roku,
- wie kiedy obchodzi urodziny,
- starannie zapisuje notatkę w zeszycie

Metody (wg W. Okonia):

- Metody podające (asymilacji wiedzy): pogadanka, pokaz, dyskusja.
- Metody praktyczne: ćwiczebna.

Formy organizacji zajęć:

- zbiorowa
- indywidualna

Środki dydaktyczne: zdjęcia przedstawiające krajobrazy w poszczególnych porach roku, podręczniki, zeszyty ćwiczeń, tablica interaktywna, e-book, [strona matzoo.pl](http://strona.matzoo.pl), zeszyty.

Przebieg zajęć:

Część wstępna:

- 1. Czynności wprowadzające:** rozpakowanie się uczniów, przygotowanie do zajęć, sprawdzenie listy obecności.
- 2. Wprowadzenie do zajęć.**
 - PORY ROKU – rozmowa wprowadzająca do tematyki zajęć. Przypomnienie obecnej pory roku i jej cech charakterystycznych. Zdjęcia przedstawiające krajobrazy w poszczególnych porach roku. Wymienienie nazw pozostałych pór roku.
 - Rozmowa o ulubionej porze roku: uczniowie podają wraz z uzasadnieniem swoją ulubioną porę roku.

Część zasadnicza:

- 1. Praca z tekstem „Kalendarzowa wyliczanka”**

- Uczniowie głośno czytają tekst wiersza (po jednej zwrotce, tekst czytany kilkakrotnie);

- Wypowiedzi uczniów na temat czynności wykonywanych przez kolejne miesiące, próba wyjaśnienia skojarzeń autora z poszczególnymi miesiącami;
- Czytanie wiersza z podziałem na role – poszczególny uczniowie odczytują wersy o odpowiednim miesiącu.

2. Dwanaście miesięcy – utrwalenie nazw kolejnych miesięcy

- Swobodne wypowiedzi dzieci na temat ilustracji do wiersza, ustalenie nazw miesięcy przedstawionych na obrazach, omówienie symboliki, ustalenie nazw brakujących miesięcy;
- Kalendarz kołowy (ćwiczenie na tablicy multimedialnej i w zeszytach ćwiczeń) – uzupełnienie kalendarza kołowego o nazwy miesięcy (wspólna praca na tablicy interaktywnej, wyklejanka w ćwiczeniach), przypomnienie miesięcy w których zmienia się pora roku, przyporządkowywanie nazw miesięcy do odpowiednich pór roku, kolorowanie pól kalendarza zgodnie z kolorystyką odpowiadającą porom roku.
- Staranny zapis nazw miesięcy w zeszycie.
- **Zadania interaktywne na stronie internetowej matzoo.pl -> klasa 2 -> Miary, plany, czas -> ćwiczenia: miesiące, miesiące – poziom zaawansowany i liczymy miesiące.**

Część podsumowująca:

1. Urodzinowy plebiscyt

Nauczyciel wymienia kolejne miesiące przy każdym zgłaszają się uczniowie urodzeni w tymże miesiącu. Nauczyciel zapisuje wyniki na tablicy. Klasa porównuje, w którym miesiącu urodziny obchodzi największa liczba dzieci, a w którym najmniejsza.