

Scenariusz zajęć koła matematycznego w klasie ósmej

Temat: Powtórzenie wiadomości o graniastosłupach i ostrosłupach – 1 godzina lekcyjna

Nauczyciel sprawdza obecność, podaje uczniom temat zajęć, cel zajęć oraz NaCoBeZu – 3 minuty.

Cel: Utrwalenie wiadomości na temat graniastosłupów i ostrosłupów.

NaCoBeZu:

- Rozpoznajesz graniastosłupy i ostrosłupy oraz podajesz ich nazwy
- Znasz ilość ścian, krawędzi i wierzchołków w podanych graniastosłupach i ostrosłupach
- Wskazujesz w bryłach: krawędź podstawy, krawędź boczną, podstawę, ścianę boczną, wysokość graniastosłupa i ostrosłupa
- Nazywasz odcinki w graniastosłupach i ostrosłupach
- Umiesz obliczyć pole powierzchni całkowitej i objętość graniastosłupów i ostrosłupów
- Rozpoznajesz siatki graniastosłupów i ostrosłupów.

Metody i forma pracy:

- ćwiczeniowa, aktywizująca z tablicą interaktywną,
- praca z klasą, praca indywidualna uczniów z kartą pracy.

Środki dydaktyczne:

- karta pracy GWO „Matematyka z plusem”: Umiesz czy nie umiesz „Geometria w przestrzeni”,
- tablica interaktywna z dostępem do internetu.

Krótki opis przebiegu lekcji:

Uczniowie siedzą pojedynczo w ławkach. Nauczyciel rozdaje młodzieży przygotowane wcześniej czyste karty, które będą służyły do rozwiązywania losowo wybranych zadań z **geometrii przestrzennej** znajdujących się na stronie internetowej <https://www.matzoo.pl/klasa8>. Jeśli zadanie wymaga chwili czasu na zastanowienie lub obliczenie - nauczyciel udziela takiego czasu uczniom.

Po upływie wyznaczonego czasu, wszyscy równocześnie podnoszą karty z obliczeniami i poprawną odpowiedzią. Nauczyciel wyznacza osobę z właściwym wynikiem, która wpisuje rozwiązanie w odpowiednie miejsce na tablicy interaktywnej i krótko je wyjaśnia, jeśli jest taka potrzeba. Za poprawną odpowiedź uczniowie uzyskują 1 punkt, zapisują go na swojej karcie i odkładają ją na brzeg ławki. Rozwiązanie każdego zadania uczniowie wykonują na osobnej karcie. Jeśli nikt z uczniów nie poda prawidłowego rozwiązania, nauczyciel wyjaśnia i rozwiązuje to zadanie na tablicy. Na pracę z zadaniami ze strony internetowej <https://www.matzoo.pl/klasa8> przeznaczone jest około 27 minut zajęć.

Zadania z matzoo (z każdej strony po jednym lub dwa zadania w zależności od czasu):

1. <https://www.matzoo.pl/klasa8/rozpoznawanie-bryl> 73 174
2. <https://www.matzoo.pl/klasa8/prostopadlosiany-krawedzie-pola-powierzchni-objetosci> 73 529
3. <https://www.matzoo.pl/klasa8/pole-powierzchni-graniastoslupa> 73 530
4. <https://www.matzoo.pl/klasa8/objetosc-graniastoslupa> 73 531
5. <https://www.matzoo.pl/klasa8/przekatna-szescianu> 73 532
6. <https://www.matzoo.pl/klasa8/pole-powierzchni-ostroszlupa> 73 533
7. <https://www.matzoo.pl/klasa8/objetosc-ostroszlupa> 73 534
8. <https://www.matzoo.pl/klasa8/zastosowanie-twierdzenia-pitagorasa-do-obliczania-pol-powierzchni-graniastoslupow> 73 538
9. <https://www.matzoo.pl/klasa8/jednostki-objetosci-l-ml-cm3> 73 617

Po zadaniach powtórzeniowych z tablicą interaktywną uczniowie przez 9 minut samodzielnie wykonują polecenia znajdujące się na karcie pracy „Geometria w przestrzeni”.

Pod koniec zajęć, nauczyciel podaje uzyskane punkty z zadań z matzoo przedstawianych na tablicy interaktywnej, a uczniowie otrzymują kartę z „oceną” wystawioną według zdobytych punktów (w przeliczeniu procentowym). Zwycięzca (zwycięzcy) otrzymuje/ą od nauczyciela mini tangram. – 4 minuty.

Nauczyciel podsumowuje lekcję, zwraca uwagę na to co jeszcze trzeba powtórzyć i utrwalić, a na zakończenie uczniowie odpowiadają na pytania ewaluacyjne.

Pytania ewaluacyjne – 2 minuty

Dzisiaj na zajęciach:

- nie miałem problemów z
- największą trudność sprawiło mi
- najbardziej podobało mi się